



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускающие кафедры
Архитектурного проектирования
Архитектурно-строительных конструкций



Утверждаю:
Проректор по научной
и инновационной деятельности
Смирнов Е. Б.
«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению
07.06.01 Архитектура

направленность

Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2016

1. Цель производственной педагогической практики

1.1. Целью производственной педагогической практики аспирантов по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. Задачи производственной педагогической практики

2.1. Задачами производственной педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры Архитектурного проектирования: изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

3. Вид, способ и форма проведения производственной педагогической практики

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Форма проведения практики
3	Зачет	Производственная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная, выездная	дискретная

4. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения производственной педагогической практики

Формируемые компетенции	Код компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; - отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; - современные подходы к оценке образовательных результатов. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; - выполнять анализ и самоанализ учебных занятий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении.
способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные образовательные технологии. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы, - разрабатывать рабочие программы учебной дисциплины; - планировать и организовывать лекционные и практические занятия со студентами. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> разработкой мультимедийных презентаций к лекционным и практическим занятиям;

5. Трудоемкость производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Производственной научно-исследовательской практики аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части.

Производственная педагогическая практика проводится на 2 году обучения в аспирантуре для аспирантов очной и заочной форм обучения; продолжительность составляет 12 недель в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

6. Содержание производственной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Трудоемкость (часы)	Форма текущего и итогового контроля
	Подготовительный этап	<p>Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.</p> <p>Для прохождения практики аспирант, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>График работы аспиранта в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.</p> <p>Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, общается к самоорганизации своей деятельности в вузе.</p>	36	собеседование
	Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры	<p>Изучение структуры преподавательской деятельности, умение ее анализировать. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных занятий. Проведение занятий (практических, лабораторных и семинарских) в соответствии с графиком</p>	134	собеседование

		работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков, изучение научно-методической работы на кафедре, подготовка материалов для практических работ, составление презентаций и др. по заданию научного руководителя.		
	Заключительный	Подготовка отчета о производственной педагогической практике	46	Зачет по практике
	Итого (часы/зет)		216/6	

7. Форма отчетности

Отчет по производственной педагогической практике.

8. Фонд оценочных средств производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить отчет по итогам практики.

В процессе оформления документации аспиранта должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план аспиранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта и научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в виде отчета (Приложение 1).

Сроки сдачи документации устанавливаются графиком учебного процесса.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчет по практике аспиранта сдается в отдел докторантуры и аспирантуры.

Формой текущего контроля прохождения практики является собеседование руководителя с аспирантом по вопросам подготовки, проведения учебных занятий, оформлению и защите отчета. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в указанные сроки отчета по практике, подписанного аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	предоставление в срок оформленного отчета по производственной педагогической практике, подписанного аспирантом и содержащего анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
«не зачтено»	не выполнены этапы производственной педагогической практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Рекомендуемая литература:

а) Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
2.	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
4.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html
Дополнительная литература		
1.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html
2.	Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржув. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13092.html
3.	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21458.html

б) Программное обеспечение:

Учебная версия программного пакета Autodesk REVIT 2016


Офисный пакет Microsoft Office

в) Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp


Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Программу составил:

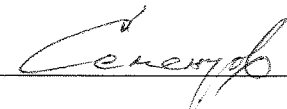
_____  д. арх., профессор Курбатов Ю.И

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Архитектурного проектирования «31» августа 2016 г., протокол № 1а.

Заведующий кафедрой _____  к. арх. Перов Ф. В

Заведующий ОДиА _____  к.э.н. Ряскова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «31» августа 2016 г., протокол № 6.

Председатель УМК _____  д. арх., доц., декан АФ Семенцов С. В.

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.