



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускающие кафедры
Градостроительства
Дизайна архитектурной среды

Утверждаю:
Проректор по научной
и инновационной деятельности
Смирнов Е. Б.



«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению
07.06.01 Архитектура

направленность

Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2016

1. Цель производственной педагогической практики

1.1. Целью производственной педагогической практики аспирантов по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. Задачи производственной педагогической практики

2.1. Задачами производственной педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры Градостроительства: изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

3. Вид, способ и форма проведения производственной педагогической практики

Семестр	Форма промежуточной аттестации	Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Форма проведения практики
3	Зачет	Производственная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная, выездная	дискретная

4. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения производственной педагогической практики

Формируемые компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
способность к разработке и руководству разработкой современных и прогнозируемых социальных, пространственных, технических и архитектурно-художественных	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы генеральной планировки городов, сельских населенных мест и крупных территориальных систем расселения - принципы организации коллектива; - основы управления научным и производственным профессиональным коллективом;

закономерностей, принципов и способов генеральной планировки городов, сельских населенных мест и крупных территориальных систем расселения		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влиять на формирование целей команды, воздействовать на социально-психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении; - оценивать качество результатов деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к руководству разработкой методологии проектирования; - навыками убеждения и обоснования принимаемых решений.
--	--	--

5. Трудоемкость производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Производственной научно-исследовательской практики аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части.

Производственная педагогическая практика проводится на 2 году обучения в аспирантуре для аспирантов очной и заочной форм обучения; продолжительность составляет 12 недель в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

6. Содержание производственной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Трудоемкость (часы)	Форма текущего и итогового контроля
	Подготовительный этап	<p>Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.</p> <p>Для прохождения практики аспирант, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>График работы аспиранта в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.</p> <p>Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.</p>	36	собеседование

	Подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры	Изучение структуры преподавательской деятельности, умение ее анализировать. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лабораторных, практических и семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных занятий. Проведение занятий (практических, лабораторных и семинарских) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков, изучение научно-методической работы на кафедре, подготовка материалов для практических работ, составление презентаций и др. по заданию научного руководителя.	134	собеседование
	Заключительный	Подготовка отчета о производственной	46	Зачет по практике
	Итого (часы/зет)		216/6	

7. Форма отчетности

Отчет по производственной педагогической практике.

8. Фонд оценочных средств производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить отчет по итогам практики.

В процессе оформления документации аспиранта должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план аспиранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта и научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в виде отчета (Приложение 1).

Сроки сдачи документации устанавливаются графиком учебного процесса.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчет по практике аспиранта сдается в отдел докторантуры и аспирантуры.

Формой текущего контроля прохождения практики является собеседование руководителя с аспирантом по вопросам подготовки, проведения учебных занятий, оформлению и защите отчета. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в указанные сроки отчета по практике, подписанного аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	предоставление в срок оформленного отчета по производственной педагогической практике, подписанного аспирантом и содержащего анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
«не зачтено»	не выполнены этапы производственной педагогической практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Рекомендуемая литература:

а) Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
2.	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.html
4.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html


Дополнительная литература		
1.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html
2.	Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13092.html
3.	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21458.html

б) Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура по направленности (профилю) образовательной программы Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов.

Программу составил:

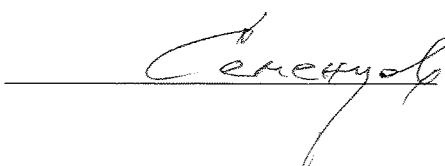
, д. арх., доц., зав. каф. градостроительства, А. Г. Вайтенс

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Градостроительства «31» августа 2016 г., протокол № 1а.

Заведующий кафедрой  д. арх., доц., А. Г. Вайтенс

Заведующий ОДиА  к.э.н. Ряскова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «31» августа 2016 г., протокол № 6.

Председатель УМК  д. арх., доц., декан АФ Семенцов С. В.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Утверждаю:
Проректор по научной
и инновационной деятельности
_____ Смирнов Е. Б.
« ____ » _____ 201__ г.

ОТЧЕТ
по производственной педагогической практике
аспиранта

(ФИО аспиранта)

по направлению _____
(шифр и наименование направления)

по направленности _____
(наименование направленности)

Научный руководитель _____ ФИО
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

Санкт-Петербург
20 ____

ПЛАН
прохождения производственной педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий, установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и(или) руководителя практики			
5	Проведение практических или лабораторных занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчет на заседании кафедры			

ГРАФИК
работы по проведению занятий аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса факультета _____

Специальности _____

Вид занятий _____

(практические, лабораторные.)

№ п.п.	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

ПЛАН-КОНСПЕКТ
проведения практического (лабораторного) занятия

(ФИО аспиранта)

Занятие № _____ (2 часа)

(тема занятия)

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(РАССМОТРЕННЫЕ, ИЗУЧЕННЫЕ ВОПРОСЫ, РЕШЕННЫЕ В АУДИТОРИИ ЗАДАЧИ,
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И Т.Д.)

ЛИТЕРАТУРА: