

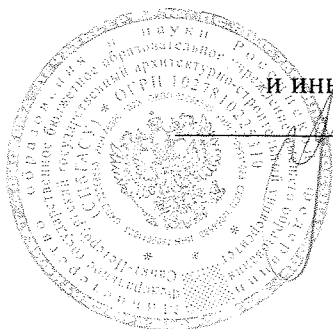


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускающая кафедра
Строительной физики и химии



Утверждаю:
Проректор по научной
и инновационной деятельности
Смирнов Е. Б.
«31 августа» 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения – очная/заочная

Санкт-Петербург
2016

1. Наименование дисциплины История педагогики и образования

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления аспирантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у аспирантов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у аспирантов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке аспирантов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у аспирантов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию аспирантами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у аспирантов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у аспирантов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1	знать: принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса понимать сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса; уметь: определять место Человека в системе первобытных ценностей, в системе общественных ценностей в

		культуре Древнего Востока владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2	знать: сущность механистического взгляда на человека как на продукт воспитания, целерациональные базисные традиции XVII в. в цивилизации Запада; уметь: анализировать педагогические концепции. владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
владение способами решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей	ПК-1	знать: современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности. уметь: применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: практическими навыками систематизации и анализа исходной информации в области педагогики

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП ВО

Требования к основным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

Для освоения дисциплины История педагогики и образования необходимо:

знать:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении

педагогических явлений

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;

владеть:

- навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- специальной терминологией и понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных культурах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная/заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	34				34	
в т.ч. лекции	22				22	
практические занятия (ПЗ)	12				12	
лабораторные занятия (ЛЗ)						
др. виды аудиторных занятий						
Самостоятельная работа (СР)	110				110	
в т.ч. курсовой проект (работа)						
расчетно-графические работы						
реферат						
др. виды самостоятельных работ						
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет				зачет	
Общая трудоемкость дисциплины						
часы:	144				144	
зачетные единицы:	4				4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

Очная/заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Се- мestr	Контактная работа (по учебным заняти- ям)			СР	Всего	Формиру- емые ком- петенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1.	1-й раздел ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ АНТИЧНОГО ОБЩЕСТВА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	4	6	2		30	40	ОПК-1 ОПК-2
1.1	История образования и педагогической мысли как науки		2			10		
1.2	Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества		2	2		10		
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья		2			10		
2.	2-й раздел ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НА ЗАПАДЕ И В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX века	4	6	4		40	50	ОПК-2
2.1	Воспитание и обучение на Западе и в России до VIII века		2			14		
2.2	Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.		2	2		14		
2.3	Педагогика России конца XIX начала XX вв		2	2		12		
3.	3-й ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В XX в.	4	10	2		40	54	ОПК-1
3.1	Западная педагогика XX в		2			14		
3.2	Отечественная педагогика XX в.		4			14		
3.3	Ведущие тенденции развития педагогики в перспективе		4	2		12		

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ АНТИЧНОГО ОБЩЕСТВА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1.1 Рассматривается история педагогики, история образования, история педагогической мысли, историко-педагогический процесс.

1.2 Иудаистская педагогика, педагогика индуизма, педагогика буддизма, педагогика конфуцианства, античная педагогика, античный идеал философского образования, античный идеал риторического образования, античный идеал общего образования.

1.3 Исламская педагогика, христианская педагогическая традиция, византийская педагогическая традиция, средневековая западноевропейская педагогика, гуманистическая педагогика Возрождения, педагогика Реформации.

2-й раздел: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НА ЗАПАДЕ И В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX века

2.1. Государственная система образования, светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения, сословные школы, педагогической идеологии европейского просвещения.

2.2. Массовая школа, классическое и реальное образование, формальное и материальное образование, классическая западная педагогика.

2.3. Самобытность российской педагогики, педагогическая антропология, свободное образование, русская национальная школа.

3-й раздел: ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В XX в.

3.1. Педагогика постиндустриального общества, поддерживающее обучение, инноваци-

онное обучение

3.2. Российское педагогическое зарубежье, советская педагогика, педагогика сотрудничества

3.3 Теория и практика образования в эпоху становления мировой цивилизации, педагогика постмодерна.

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел		8	8
1	1.1-1.3	Проведение семинара	2	2
2	2-й раздел	Проведение семинара	2	2
3	3-й раздел	Проведение семинара	4	4

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел			
1	1.1	Работа с литературой	10	10
2	1.2	Работа с литературой	10	10
3	1.3	Работа с литературой	10	10
	2-й раздел			
4	2.1	Работа с литературой	14	14
5	2.2	Работа с литературой	14	14
6	2.3	Работа с литературой	12	12
	3-й раздел			
7	3.1	Работа с литературой	14	14
8	3.2	Работа с литературой	14	14
9	3.3	Работа с литературой	12	12
ИТОГО часов в семестре:			110	110

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

См. список рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	История педагогической мысли	ОПК-1	<p>знает: принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса, понимает сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса;</p> <p>умеет: определять место Человека в системе первобытных ценностей, в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока</p> <p>владеет: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p>
		ОПК-2	<p>знает: базисные традиции образования XVII в. в цивилизации Запада и России;</p> <p>умеет: анализировать педагогические концепции и критически оценивать;</p> <p>владеет: системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p>
2.	Государственная система образования	ОПК-2	<p>знает: государственную систему образования, педагогическую идеологию европейского просвещения.</p> <p>умеет: организовывать эффективное и гармоничное деловое общение в педагогической деятельности;</p> <p>владеет: основными методами историко-педагогического исследования;</p>
3.	Теория и практика образования в эпоху становления мировой цивилизации	ОПК-1	<p>знает: принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса понимать сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса;</p> <p>умеет: определять место Человека в системе первобытных ценностей, в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока</p> <p>владеет: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p>

		ПК-1	<p>знает: современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>умеет: применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеет: практическими навыками систематизации и анализа исходной информации в области педагогики</p>
--	--	------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плутарх, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей. 1

4. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
20. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
21. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
22. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
23. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
24. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
25. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ АНТИЧНОГО ОБЩЕСТВА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	собеседование
2	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НА ЗАПАДЕ И В РОССИИ ДО НАЧАЛА XX века	собеседование
3	ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В XX в.	собеседование

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что и как изучает —История образования и педагогической мысли?
2. Каковы ее задачи и функции?
3. Каково ее место в системе научно-педагогического знания?
4. Оцените ее роль в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов.

Тест по теме 1. Выберите правильный ответ.

Педагогика и ее история как отрасли научного знания о человеке начали формироваться только

- А) в XIX веке;
- Б) в XVIII веке;
- В) начало XX века.

2. В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности?

- А) в Средневековье;
- Б) в первобытном обществе;
- В) в эпоху Возрождения.

3. Чем для истории педагогики является историческое развитие взглядов на воспитание? А) объектом; Б) предмет

4. Какое тысячелетие считается началом истории школы?

- А) первое тысячелетие до н.э.;
- Б) третье тысячелетие до н.э.;
- В) пятое тысячелетие до н.э.

5. В какой части света возникли первые школы?

- А) на Востоке;
- Б) на Западе;
- В) на Севере.

6. В каких странах возник такой социальный институт как школа?

- А) в странах Западной Европы;
- Б) в странах Древнего Востока;
- В) в Древней Руси. 2. Выберите правильный ответ.

7. Кто среди педагогов-философов Древнего Востока первым в истории возвысил человека?

- А) Конфуций;
- Б) Платон;
- В) Сократ.

8. Какое воспитание в Античном мире преследовало целью подготовку мужественного воина, члена военной общины?

- А) Афинское воспитание;
- Б) Рыцарское воспитание;
- В) Спартанское воспитание.

9. Спартанское воспитание характеризуется:

- А) семейным воспитанием;
- Б) государственной системой воспитания;
- В) в зависимости от сословия.

10. характерными чертами афинского воспитания являются:

- А) до 7 лет дети воспитывались в семье матерью, нянями;
- Б) до 7 лет дети воспитывались в семье под государственным контролем;
- В) после 7 лет девочки остаются в семье, а мальчики начинают посещать платные школы;
- Г) подготовка слугителей культа.

11. Соотнесите названия афинских школ с их воспитательным и образовательным назначением:

- А) Мусические школа 1. в них обучались наиболее состоятельные юноши, где совершенствовались в гимнастике, шла умственная подготовка;
- Б) Палестры 2. двухгодичные военные государственные организации, где учили юношей военному делу;
- В) Гимнасии 3. давали литературное и музыкальное образование и некоторые научные знания;
- Г) Эфебии школы пятиборья: бег, прыжки, борьба, плавание, метание диска.

12. Выберите правильный ответ.

Обучением какому искусству занимались софисты?

- А) искусству танца;
- Б) пению;
- В) искусству слова.

13. Выберите правильный ответ. Кто среди философов являлся софистом?

- А) Сократ; Б) Аристотель; В) Демокрит.

14. Выберите правильный ответ.

В эпоху Средневековья главное место занимало:

- А) нравственное воспитание;
- Б) религиозное воспитание;
- В) физическое воспитание.

15. Эти школы готовили мальчиков быть монахами.

- А) Кафедральные школы;
- Б) Приходские школы;
- В) Монастырские школы.

16. Какая из дисциплин не входит в «семь свободных искусств», преподававшихся в монастырских школах?
- А) Диалектика; 84
 Б) Борьба;
 В) Арифметика;
 Г) Музыка.
17. Языком обучения в эпоху Средневековья являлся:
- А) Латинский;
 Б) Родной язык.
18. Рыцарское воспитание предназначалось для:) детей светских феодалов;
 Б) детей крестьян;
 В) детей служителей культа;
 Г) всех детей.
19. В каком веке появились первые университеты?
- А) в XV веке;
 Б) в XVII веке;
 В) в XII веке.
19. В период средневековья получила развитие схоластика. Она стремилась:
- А) развить науку, освободившись от богословия;
 Б) Развить теологию;
 В) Сблизить науку и богословие.
20. В XVI-XVII веках основным принципом воспитания в произведениях западных писателей и мыслителей являлся:85
- А) гуманистический принцип воспитания;
 Б) религиозно-догматический принцип воспитания;
 В) принцип физических и умственных нагрузок.
21. Основными идеями гуманистического воспитания были:
- А) воспитание высокой нравственности;
 Б) физическое наказание;
 В) приобщение к труду; Г) гармоничное развитие ребёнка; Д) воспитание в духе религии.
22. Кому из педагогов эпохи Нового времени принадлежит высказывание: «Душа ребенка есть чистый лист бумаги, на котором можно написать все»?
- А) Я.А. Коменский;
 Б) Ж.Ж. Руссо;
 В) Дж. Локк; Г) И.Г. Песталоцци; Д) И.Ф. Герbart.
23. Важнейшими чертами, чьей педагогической теории являются демократичность, гуманизм, народность?
- А) Я.А. Коменский;
 Б) Ж.Ж. Руссо;
 В) Дж. Локк;
 Г) И.Г. Песталоцци; Д) И.Ф. Герbart. 119
24. В чем заслуга Дж. Локка в развитии педагогики?
- А) заложил основы воспитывающего образования;
 Б) разработал основные принципы дидактики;
 В) внес в педагогику новые принципы: практицизм, рационализм, опыт как основу воспитания.
25. Дополните предложение именем великого педагога. Благодаря труду «Эмиль, или О воспитании» _____ в Европе возник огромный интерес к воспитанию.
26. Кому принадлежит высказывание: «Развитие природных задатков ребенка осуществляется путем усложняющихся упражнений»
- А) Я.А. Коменский;
 Б) Ж.Ж. Руссо; В) Дж. Локк; Г) И.Г. Песталоцци; Д) И.Ф. Герbart.

Темы рефератов:

1. Современные концепции происхождения воспитания.
2. Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
3. Педагогическая мысль Древней Греции.
4. Система воспитания в Древнем Риме (идеи и воплощение).
5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.
6. Я.А. Коменский и «Великая дидактика».
7. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
8. Общее и особенное в концепциях воспитания и образования Джона Локка. и Ж.Ж. Руссо.
9. Педагогическая деятельность и творчество И.Г. Песталоцци.
10. Реформаторская педагогика.
11. К.Д. Ушинский и его вклад в теорию воспитания.
12. Педагогическая мысль России в конце XIX–начале XX в.
13. Современные систем воспитания и образования всех уровней за рубежом (в Великобритании, США, Франции, Германии, Японии, Китае и др.)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.html
2.	Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.html
3.	Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57052.html
4.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html
Дополнительная литература		
1.	Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс] : монография / Т.И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 155 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35190.html

2.	Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7375.html
3.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.htm
4.	Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2008. — 192 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9138.html
5.	Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 238 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21550.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная форма обучения лекционная. Учитывая большое количество фактического материала (особенно по истории архитектуры) рекомендуется использовать персональный компьютер для систематизации нового материала

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet; Компьютеры оснащены современными лицензионными программно-методическими комплексами для решения задач в области, регулярно подаются заявки на закупку необходимого лицензионного программного обеспечения и обновление существующего.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Кафедра СФиХ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Материально-техническая база кафедры включает в себя:

- персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;
- компьютеры оснащены современными лицензионными программно-методическими комплексами, регулярно подаются заявки на закупку необходимого лицензионного программного обеспечения и обновление существующего;
- стендовое оборудование,
- лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для проведения мультимедийных занятий (ноутбук и три мультимедийный проектор, аудитории оснащены стационарными экранами, имеется один переносной экран).

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания

Программу составил:

_____ 

д.т.н., профессор, Т.А. Дацюк

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Строительной физики и химии «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

_____ 

д.т.н., проф. Т.А. Дацюк

Заведующий ОДиА

_____ 

к.э.н., Н. В. Ряскова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «31» августа 2016 г., протокол № 9.

Председатель УМК

_____ 

к.т.н., доцент Е. А. Шестеров

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.