



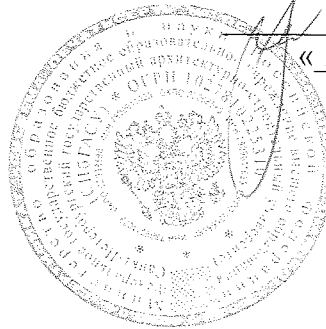
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускающая кафедра
Строительной физики и химии

Утверждаю:
Проректор по научной
и инновационной деятельности
Смирнов Е. Б.
«31» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФИЗИКА)**

по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения – очная/заочная

Санкт-Петербург
2016

1. **Наименование дисциплины:** Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение понимания наиболее актуальных проблем в сфере современного зодчества.

Целями освоения дисциплины является формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления аспирантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у аспирантов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у аспирантов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке аспирантов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;
- способствовать развитию у аспирантов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию аспирантами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у аспирантов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у аспирантов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1	знать: принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса понимать сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса; уметь: определять место Человека в системе первобытных ценностей, в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
владеть способами решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей	ПК-1	знать: Отечественную педагогику XX в. уметь: решать профессиональные задачи через призму исторического опыта, представленного мировой и отечественной педагогикой владеть: практическими навыками систематизации и анализа исходной информации в области педагогики
владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянно совершенствовать	ПК-3	знать: методы преподавания и разработки методик. уметь: анализировать результаты и осуществлять образовательную деятельность владеть: способностью критической оценки собственных достижений

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2. Дисциплина Теория и методика обучения и воспитания (физика) Блока 1 вариативной части пополняет базовые знания для углубленного понимания методов преподавания физики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная/заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (по учебным занятиям)	24					24
в т.ч. лекции	16					16
практические занятия (ПЗ)	8					8
лабораторные занятия (ЛЗ)						
др. виды аудиторных занятий						
Самостоятельная работа (СР)	93					93
в т.ч. курсовой проект (работа)						
расчетно-графические работы						
реферат						
др. виды самостоятельных работ						
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен					экзамен

Общая трудоемкость дисциплины						
часы:	144					144
зачетные единицы:	4					4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Очная/заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего	Формируемые компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
	Раздел 1. Введение в теорию и методику профессионального образования	5	2			30	32	ОПК-1 ПК-1 ПК-3
	Раздел 2. Тенденции развития образования за рубежом		4	2		10	16	
	Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании		2	2		8	12	
	Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		4	2		20	6	
	Раздел 5. Перспективы развития теории и методики профессионального образования		2	2		25	29	

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-й раздел: Введение в теорию и методику профессионального образования

Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Подготовка педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Система среднего профессионально-педагогического образования. Система высшего профессионально-педагогического образования. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования.

Раздел 2. Тенденции развития образования за рубежом

Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв. (раскрыть социальные, политические, экономические, национальные факторы развития современного образования; выявить специфику развития образования в развитых и развивающихся странах; определить, каким образом развитие педагогической науки влияет на развитие образования). Современные образовательные реформы в странах мира (определить, какие страны находятся на пути реформирования образования; осветить основные задачи, характер и результаты реформ). Направления развития современного образования (какие из перечисленных тенденций развития характерны для современного образования, доказать на примерах) (интеграция, интернациона-

лизация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и компьютеризация). Особенности системы профессионального образования. Современное состояние и развитие системы профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Роль и место частной школы. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего по-

требности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 5. Перспективы развития теории и методики профессионального образования

Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Модели профессионального образования. Системы профессионального образования. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения. Многоуровневое профессиональное обучение. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Диверсификация образования. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие. Основные направления развития профессионального образования. Профессиональное образование в целом. Базовое профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

5.3. Практические занятия

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	2 й раздел	Тенденции развития образования за рубежом	2	2
2.	2.1	Направления развития современного образования	2	2
3.	3-й раздел	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	2
4.	3.1	Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения	2	2
5.	4-й раздел	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	2	2
6.	4.1	Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневость	2	2
7.	5-й раздел	Раздел 5. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования	2	2
8.	5.1	Модели и системы профессионального образования	2	2
Итого			8	8

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа аспиранта

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
	1-й раздел	Работа с литературой по теме: «Введение в теорию и методику профессионального образования»	30	30
	2-й раздел	Работа с литературой по теме «Тенденции развития образования за рубежом»	10	10
	3-й раздел	Работа с литературой по теме: Педагогические системы в профессиональном образовании	8	8
10	4-й раздел	Работа с литературой по теме: Инновационные процессы в развитии профессионального образования	20	20
	5-й раздел	Работа с литературой по теме: Модели и системы профессионального образования	25	25
ИТОГО часов в семестре:			93	93

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

См. список литературы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения
1.	Введение в теорию и методику профессионального образования	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса понимать сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса; -отечественную педагогику XX в.; -методы преподавания и разработки методик. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать профессиональные задачи через призму исторического опыта, представленного мировой и отечественной педагогикой -анализировать результаты и осуществлять образовательную деятельность <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; -практическими навыками систематизации и анализа исходной информации в области педагогики; -способностью критической оценки собственных достижений.
2.	Тенденции развития образования за рубежом		
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании		
4.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования		
5.	Перспективы развития теории и методики профессионального образования		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.

Оценка «отлично», «зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

7.2.2.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов, %	Оценка
до 50	«неудовлетворительно»
от 51 до 65	«удовлетворительно»
от 66 до 85	«хорошо»
от 86	«отлично»

* Преподаватель самостоятельно определяет необходимые критерии оценки знаний и практических навыков студентов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема:

- 1 Формы и методы в образовательной практике
 - 2 Проблемы современного процесса образования
 - 3 Профессионально обусловленная структура личности
- Эссе (рефераты, доклады, сообщения)**

Раздел / Тема

- 1 Реализация целей в педагогическом процессе.
- 2 Направления развития современного образования
- 5 Модели профессионального образования. Системы профессионального образования.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Введение в теорию и методику профессионального образования	собеседование
2	Тенденции развития образования за рубежом	собеседование
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	собеседование
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	собеседование
5	Перспективы развития теории и методики профессионального образования	собеседование

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.html
2.	Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.html
3.	Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57052.html
4.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html
Дополнительная литература		

1.	Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс] : монография / Т.И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 155 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35190.html
2.	Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7375.html
3.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.htm
4.	Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2008. — 192 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9138.html
5.	Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 238 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21550.html

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. список литературы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;

Компьютеры оснащены современными лицензионными программно-методическими комплексами для решения задач в области, регулярно подаются заявки на закупку необходимого лицензионного программного обеспечения и обновление существующего.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В период выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранты имеют доступ в компьютерные классы для

работы с интернет-ресурсами, специальным программным обеспечением, в лаборатории для выполнения экспериментальных исследований.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» по направленности Теория и методика обучения и воспитания (физика) образовательной программы

Программу составил:

д.т.н., профессор, Т.А. Дацюк

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Строительной физики и химии «31» августа 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

д.т.н., проф. Т.А. Дацюк

Заведующий ОДиА

к.э.н., Н. В. Ряскова

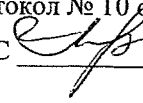
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета «31» августа 2016 г., протокол № 9.

Председатель УМК

к.т.н., доцент Е. А. Шестеров

Приложение

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 10 от 17 июня 2015

Председатель УМС  И.Р. Луговская

Особые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Университета предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением зрения используются следующие ресурсы: компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

При обучении инвалидов и лиц с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах.

При обучении инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы предоставляются в электронном виде.